

Белорусский государственный университет
Центр проблем развития образования

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
И АКАДЕМИЧЕСКИЕ УСПЕХИ.
ТЕОРИЯ • ИССЛЕДОВАНИЯ • ПРАКТИКА**

**Материалы пятой международной
научно-практической конференции
«Университетское образование: от эффективного
преподавания к эффективному учению»
(БГУ, Минск, 29-30 марта 2005 г.)**

Минск
«Пропилеи»
2005

ББК 74
УДК 37

Редакционная коллегия: М.А. Гусаковский, Д.И. Губаревич, Е.Ф. Карпиевич, Т.И. Краснова, И.Е. Осипчик.

Самостоятельная работа и академические успехи. Теория, исследования, практика / Материалы пятой международной научно-практической конференции (Минск, 24-25 марта 2005г.) / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Мн.: Пропилеи, 2005. 360 с.

В сборнике представлены статьи участников конференции «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению», состоявшейся в рамках реализации принятой в БГУ программы «Совершенствование организации обеспечения и контроля качества самостоятельной работы студентов (2004-2009)».

Материалы сборника отражают проблемы поиска новых форм и методов управления учебной деятельностью студентов, инновационных способов организации самостоятельной работы, изменения технологий оценивания.

Сборник адресуется преподавателям высшей школы, работникам и слушателям системы повышения квалификации, педагогам, заинтересованным в своем профессиональном развитии.

ISBN

СОДЕРЖАНИЕ

Пятая международная научно-практическая конференция «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению»: замысел, реализация, проблемное поле

Программа конференции⁹

Губаревич Д.И. Замысел конференции и его реализация (вместо предисловия)..... 14

Карпиевич Е.Ф. Самостоятельная работа студентов в современном университете: формы, содержание, управление 20

Раздел 1.

Управляемая самостоятельная работа: опыт кафедр, факультетов, университетов

Анголенко Е.Н. Управленческие аспекты организации самостоятельной работы студентов: опыт деятельности учебно-методического департамента Удмуртского университета 29

Васильева Е. Э. Опыт организации самостоятельной работы студентов на кафедре теоретической и институциональной экономики..... 35

Козинец Л.А. Организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения педагогических дисциплин..... 41

Коптева С.И., Лобанов А.П., Дроздова Н.В. Самостоятельная работа студентов в контексте инновационных образовательных технологий (из опыта факультета психологии БГПУ)..... 45

Раздел 2.

Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Учебно-методический комплекс

Алтайцев А.М. Учебно-методический комплекс как дидактическое средство управления самостоятельной работой студентов 51

Капусто А. В., Кепчик Н.В. Модульный учебно-методический комплекс как средство усовершенствования самостоятельной работы 57

Липницкая О. Л. Информационные технологии в организации самостоятельной работы студентов по курсу «Источниковедение истории Беларуси»..... 62

Мычко Д. И. УМК «Неорганическая геохимия» как средство активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов..... 67

Проектное обучение

<i>Балыкина Е.Н., Бузун Д.Н.</i> Проектное обучение как форма управляемой самостоятельной работы студентов.....	70
<i>Гатальская Г. В., Заулина Г.В.</i> Проектное обучение как форма организации самостоятельной работы студентов-психологов.....	79
<i>Коваленок Т.В., Сазонова Т.С.</i> Проектное обучение как форма самостоятельной работы студентов на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе	83
<i>Коньшева А. В.</i> Использование метода проектов для организации самостоятельной работы по иностранному языку студентов технических специальностей в процессе изучения иностранного языка	87
<i>Краснов Ю.Э.</i> Модель образовательной коммуникации в проектной парадигме обучения	93
<i>Ермакова Л.Д.</i> Технология образовательных проектов как модель организации самостоятельной работы студентов	97

Научно-исследовательская деятельность студентов

<i>Борейко С.Б., Тихомирова Т.Ф.</i> Организация учебно-исследовательской работы студентов на кафедре лучевой диагностики и лучевой терапии БГМУ	102
<i>Круль Л.П., Якимцова Л.Б.</i> Практика выполнения курсовых и дипломных работ на кафедре высокомолекулярных соединений.....	105
<i>Юркевич Н.П., Постанкевич С.А., Климович И.А.</i> Об увеличении роли самостоятельной работы студентов на примере выполнения научно-исследовательских работ при обучении в вузе.....	109

Модульное обучение

<i>Якубель Г.И., Гринкевич А.В.</i> Самостоятельная работа студентов в условиях модульного построения учебных курсов	114
--	-----

Дистанционное обучение

<i>Колесников А. В.</i> Оптимизация учебного процесса на основе внедрения контролируемой самостоятельной работы с элементами дистанционного обучения.....	120
---	-----

Метод анализа конкретных ситуаций

<i>Урбан М. А.</i> Об использовании конкретных ситуаций (кейсов) для организации самостоятельной работы студентов в курсе «Методика начального обучения математике»	126
---	-----

Групповое обучение

- Савчик О.М.* Групповые формы самостоятельной работы слушателей в контексте совместной учебной деятельности 132
- Eckhard Steuer.* Studentisches Lernen in der Peer-Gruppe 138

Учебный портфолио

- Торхова А.В.* «Педагогическая папка» студента как технологии самоорганизации учебной деятельности 146

Работа с текстами

- Меркулова О.П.* Письменный текст в учебной деятельности студентов.... 150

Раздел 3.

Психолого-педагогические аспекты управления самостоятельной работой студентов

- Адашкевич И.В., Барвенов С.А.* Определение целей самостоятельной учебной деятельности: воспроизведение/исследование/конструирование 157
- Бацукова Н.Л.* Тьюторство в системе подготовки по специальности «Медико-профилактическое дело» в БМУ 162
- Дронь М.И.* От эффективного преподавания к эффективному учению средствами информационной педагогики как системы самоорганизации, самоуправления и саморазвития личности человека (теоретико-методологический аспект)..... 165
- Егорова Ю.Н.* Мыследеятельностная компетентность как условие продуктивной самостоятельной работы студентов..... 172
- Кашилев С.С.* Понятие интерактивных методов обучения как условия организации самостоятельной работы студентов 175
- Пирютко О.Н.* Тьюторство как модель самостоятельной неформальной практики студентов педагогических специальностей 178
- Треплина О.Ф.* Самостоятельная работа студентов в условиях личностно-ориентированного образования 182
- Ольшевский В.Г.* Самостоятельная работа студентов в условиях становящегося информационного общества: задачи и проблемы..... 187

Раздел 4.

Информационные ресурсы и технологии организации самостоятельной работы студентов

- Осинчик С.Д.* Внедрение информационных технологий в деятельность вузовской библиотеки как важнейшее условие совершенствования само-

стоятельной работы студентов.....	192
<i>Попова Е.Э.</i> Организация самостоятельной работы студентов-историков по курсу «Основы информатики и информационные технологии».....	196
<i>Прохоров Ю.М.</i> Влияние мультимедийных технологий на процесс «самости» личности студента вуза	202
<i>Пунчик В.Н.</i> Применение компьютера в организации самостоятельной работы студентов по педагогике.....	205
<i>Руцкий И.В., Шишонов М.В.</i> Построение баз знаний как самостоятельная учебная работа студентов.....	209

Раздел 5.

Готовность студентов к самостоятельной работе

<i>Артеменок Е.Н.</i> Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов на основе педагогической диагностики	215
<i>Золотухина Л.С.</i> Субъективно-личностные трудности в осуществлении самостоятельной работы студентов.....	221
<i>Лысенко И.В.</i> О формировании саморегуляции студентов как условие успешного обучения в вузе	227
<i>Савченко Н.В.</i> Развитие готовности студентов к самостоятельной работе в процессе психолого-педагогической подготовки.....	231
<i>Смирнова Е.Ю.</i> Субъект: опыты конструирования	238
<i>Чернышева Л.В.</i> Формирование навыков самостоятельной работы у студентов младших курсов медицинского вуза	244

Раздел 6.

Опыт организации самостоятельной работы в преподавании отдельных дисциплин

Преподавание математики

<i>Бабаева Ф.А.</i> Организация и оценка самостоятельной работы студентов при изучении математического анализа	249
<i>Тузик А.И., Тузик Т.А., Журавель М.Г.</i> Систематическая самостоятельная работа – основа эффективной математической подготовки специалиста	252
<i>Можей Н.П.</i> Организация самостоятельной работы при углубленном обучении студентов курсу высшей математики.....	257
<i>Мошнина Е.Н., Перельмутер Н.Л.</i> Об особенностях организации самостоятельной работы студентов и их готовности изучению математики ...	264

Преподавание физики

Авдеева Н.И., Хмурович В.В. Управление самостоятельной работой студентов в учебной физической лаборатории..... 269

Литвинова И.А. Самостоятельная работа студентов при изучении курса общей физики в унифицированном учебном плане технических вузов .. 273

Преподавание информатики

Волкова И.А. Самостоятельная работа студентов и молодые преподаватели..... 277

Преподавание биологии

Царенко Т.М. Реализация личностно-ориентированного подхода и развитие творческих способностей студентов в процессе управляемой самостоятельной работы 285

Преподавание литературы

Грыневич Т.І. Забродская В.С. Способи організації самостійної діяльності студентів у процесі навчання літератури 288

Преподавание иностранного языка

Воскресенская А.А. Пути активизации самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе..... 292

Дубовцова Т.А. О некоторых путях повышения качества самостоятельной работы 296

Полиенко З.В. Основные этапы организации самостоятельной работы с аутентичными текстами в неязыковых вузах (из опыта работы) 302

Филимонова Е.Н. Анализ общих принципов организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка на основании коммуникативного метода..... 304

Преподавание педагогики

Титовец Т. Е. Формы самостоятельной подготовки студентов в системе педагогического образования Великобритании 307

Преподавание психологии

Давидович А.А., Кастюк Н.В. Самостоятельное решение студентами задач диагностики и коррекции отклонений в психическом развитии ребенка 315

Евдокимова И.Ю. Преодоление пассивного характера обучения в процессе изучения психологических дисциплин 320

Преподавание географии

<i>Счастливая И.И.</i> Опыт организации и проведения контролируемой самостоятельной работы студентов в учебном процессе	325
---	-----

Преподавание музыки

<i>Скуратова Э.Н.</i> Пути достижения эффективности самостоятельной работы студентов музыкального вуза	331
<i>Цымбалюк Е.А.</i> Самостоятельная работа будущего педагога –музыканта: от эффективного учения к эффективной профессиональной деятельности	335

Дизайн-обучение

<i>Коновалов И.М.</i> Принципы организации самостоятельного творчества при подготовке специалистов в сфере дизайна	340
--	-----

Трудовое обучение

<i>Гагарина С.Ф., Ласовская В.П.</i> Организация самостоятельной работы со студентами на занятиях по трудовому обучению	347
---	-----

Список авторов	350
-----------------------------	-----

ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ КАК МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Л.Д. Ермакова

Перед высшей школой стоит задача – готовить специалистов, главной отличительной чертой которых является способность к освоению и преобразованию мира, созданию новых форм общественной жизни, культуры в целом. Именно эта деятельность и готовность к ней должны воспроизводиться и формироваться в процессе обучения в вузе. Студент – будущий специалист – должен обладать критическим мышлением, иметь плюралистическое мировоззрение, мыслить глобально, совершая локальное действие в постоянно изменяющемся мире.

Одной из эффективных форм подготовки образованной, творческой и профессионально мобильной личности нам представляется самостоятельная управляемая работа студентов (СУРС) [2]. Целью СУРС является развитие внутренних психологических механизмов интеллектуальной активности студентов, их познавательных способностей. Ее внедрение позволит решить следующие задачи: стимулировать внутренние механизмы саморазвития личности; уметь делать выбор в пользу своего профессионального развития; активизировать процесс построения новых знаний в интеграции их со старыми; повысить научный потенциал курсовых и дипломных работ; делегировать студентам полномочия преподавателя в целеполагании, самоконтроле и самокоррекции.

Необходимым условием творческого взаимодействия преподавателя и студентов выступает сформированность у студентов умения организовать свою самостоятельную деятельность. Нами выделено три качественно различных уровня способности студента к самоорганизации, которые следует иметь в виду при организации самостоятельной работы.

Первый уровень – операционный – выражается в способности студента к выполнению тех или иных операций самостоятельной работы. При этом самоорганизация деятельности в целом еще не сформирована, нет высокой личностной ответственности за результаты.

Второй уровень – функциональный – предполагает самоорганизацию отдельных видов самостоятельной работы студентов. Но эта самоорганизация осуществляется при наличии непосредственных внешних стимулов и мотивов: ожиданий и требований преподавателя.

Третий уровень – личностный – выражается в способности самоорганизации деятельности на основе принятия и реализации собственных решений, а также сформированной ответственности и нравственной готовности к выполнению самостоятельной работы.

Однако для получения эффекта от самостоятельной работы одних умений студентов организовать свою деятельность недостаточно, необходимо управление самостоятельной деятельностью студентов, которое осуществляется с помощью:

- использования разнообразных стимулирующих, эмоционально регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства преподавателя в самостоятельную работу студентов;

- организации форм кооперации студентов в системе самостоятельной работы (доказано, что подготовка к занятиям малыми группами – 2-3 человека – более эффективна), которые не только контролируют друг друга, но и оказывают мотивирующее влияние на самостоятельную работу;

- внедрения элементов соревнования, взаимопомощи в систему самостоятельной работы студентов. Формирование у студентов мотивов и представлений о том, что успешная работа «для себя» зависит от успешной работы «для других», повышает их активность при выполнении самостоятельной работы, и процесс усвоения становится личностным, поднимаясь на рефлексивный уровень саморегуляции;

- сформированности психологической и педагогической готовности преподавателя к общению со студентами в проектируемой профессиональной деятельности;

- создания системы общения, которая сориентирована на взрослого человека с высоким уровнем сознательности и самооценки.

Однако современный подход к организации самостоятельной работы страдает некоторой «однобокостью»: как правило, её цель видится в углублении знаний студентов по определенным вопросам и совершенствовании умений работать с источниками информации. Многими вузами предлагается такая система организации самостоятельной работы, которая ориентирована на реализацию цепочки «информация – знание – информация – оценка» и готовит студентов к тому, чтобы «индивидуальное знание стало источником пополнения научной информации».

В модульно-рейтинговой и рейтинговой технологиях по-прежнему прослеживается информационно-знаниевый подход, сохраняется предметоцентризм. Кроме того, слабо представлен блок личностного развития, что может создать определенные сложности у будущих специалистов в процессе их адаптации в ~~изменяющемся~~ мире. К тому же следует до-

бавить, что в вузе изучаются результаты познания действительности, а не сама действительность. При таком подходе возникает опасность, что представленная студентом информация может остаться на уровне восприятия. Переход на более высокий уровень усвоения – уровень применения знаний – требует действий по применению полученной информации. Эти действия могут носить как теоретический характер (постановка проблемы, поиск алгоритмов и методов её решения, анализ результатов, формулировка выводов и обобщений), так и практический (конкретные действия по проектированию осуществления деятельности и т.д.). Только таким образом может быть реализована одна из главных современных целей обучения – научить студента организовать свою познавательную деятельность, управлять ею, направляя на достижение общественно значимых целей. На наш взгляд, необходим переход от логической цепочки «информация – знания – информация – оценка» к комплексной (компетентностной): **«информация – знания – деятельность – информация – новое знание»**.

Еще Л.С. Рубинштейн отмечал, что информация особенно хорошо усваивается в том случае, когда субъект обучения целенаправленно ищет её для осуществления определенной деятельности, для решения стоящей перед ним задачи и для этого актуализирует уже имеющиеся у него знания.

На наш взгляд, учебная деятельность в высшей школе должна быть организована таким образом, чтобы студенты могли не только овладевать потоками информации, вырабатывать и закреплять умения и навыки, превращая их в инструмент практического действия, но и действовать в профессиональных ситуациях, осуществлять творческий поиск решений стоящих перед ними учебно-познавательных задач. Необходимо изменить позицию студента в учебном процессе, когда он будет не только приобретать знания, но и активно действовать в профессиональных ситуациях.

Образовательные проекты – это исследовательская форма обучения, основанная на принципе ролевой перспективы по приобретению профессиональных знаний, умений, навыков и профессионально значимых личностных качеств для творческого и эффективного решения учебно-воспитательных задач.

Обмен информацией в ходе представления и защиты образовательных проектов является вспомогательной средой при организации профессиональной подготовки будущих педагогов. Разработка образовательных проектов в учебном процессе высшей школы обеспечивает единство информационной и процессуальной стороны обучения, создает условия, в которых будущие специалисты не только расширяют профессиональный кругозор, но и приобретают практический опыт.

Под технологией образовательных проектов мы понимаем систему взаимодействия, состоящую из представления о планируемых результатах

обучения; мотивации активной познавательной деятельности обучаемых; средств диагностики и коррекции текущего состояния обучаемых; наборов проектов (моделей) обучения; критериев выбора оптимальных проектов (моделей) для данных конкретных условий; способов представления.

Сущность этой технологии заключается в подготовке будущих педагогов к работе в «школе мышления и действия», а также в обеспечении эмоциональной и интеллектуальной среды на занятиях, атмосферы психологического комфорта для каждого студента, а именно:

- психологической защищенности каждого участника;
- перспективы профессионального роста, осознания зависимости между качеством выполнения проекта и успешностью профессионального становления;
- формировании позитивной установки на педагогическую деятельность, самостоятельность и творчество;
- включении студентов в систему отношений, построенных на педагогическом взаимодействии, сотрудничестве и сотворчестве, что обеспечивает каждому свободу действий, активность и творчество в разработке проектов;
- реализации рефлексивных и эмпатийных процессов, позволяющих управлять эмоциональными чувствами и состоянием разработчика образовательного проекта, проявлять гибкость, не навязывая участникам чужого подхода к выполнению задания.

При организации обучения студентов на основе технологии образовательных проектов важно соблюдать следующие требования: профессионально-педагогическая направленность проектов в учебной деятельности; обеспечение студентов необходимыми учебно-методическими средствами; нацеленность проектов на достижение прогнозируемых педагогических задач; реализация в ходе представления и защиты проектов принципа ролевой перспективы; смена учебной обстановки на комфортную атмосферу; обеспечение педагогического общения, сотрудничества и сотворчества в системе «преподаватель-студент».

Технология образовательных проектов ориентирована на создание образовательного продукта с опорой на творческий потенциал личности студентов. В основе заданий преимущество отдается проектам, объединяющим в себе организаторские, исполнительские, коммуникативные, проектировочные и управленческие действия профессиональной направленности. Эффективность предлагаемой технологии значительно возрастает, если она строится с учетом принципов личностно-деятельностного подхода; принципа продуктивности, согласно которому основой обучения является образовательный продукт, создаваемый в индивидуально-коллективном поиске; принципа открытой коммуникации по отношению к результатам деятельности; принципа приоритета деятельностных критериев оценки результатов перед информационно-объяснительным

обучением.

Разнообразие по проблематике проектов активизирует позицию студентов в образовательном процессе, стимулирует положительную мотивацию к учению, обеспечивает развитие творческих, коммуникативных, рефлексивных, организаторских умений будущих педагогов. Технология образовательных проектов позволяет оптимально учитывать требования педагогической профессии, создавать ситуации, включаясь в которые студенты будут овладевать искусством быстро и эффективно решать учебно-воспитательные задачи, овладевать педагогической культурой и творческим стилем педагогической деятельности.

Технология образовательных проектов, построенная на принципе ролевой перспективы, рассматривается как эффективная организация познавательной деятельности студентов, цель которой заключается в проектировании педагогической деятельности и ускорении формирования профессиональных знаний, умений, навыков и профессионально значимых качеств личности для эффективного решения учебно-воспитательных задач. Данная технология содержит в себе большие возможности для профессионального самовыражения каждого студента с учетом его возможностей.

Литература

1. Ермакова Л.Д., Решетько В.С. К проблеме рефлексивной самоорганизации студента в процессе его саморазвития /ТехноОБРАЗ 2001: Технологии непрерывного образования и саморазвития личности: материалы межд.науч.конф. – Гродно: ГрГУ, 2001.

2. Решетько В.С., Ермакова Л.Д. Управляемая преподавателем самостоятельная деятельность студентов: сущность, технология организации и этапность /Актуальные вопросы научно-методической работы: многоуровневая система подготовки специалистов //Материалы межвузовской научно-метод. конф. // Гомель: ГГУ, 2003.